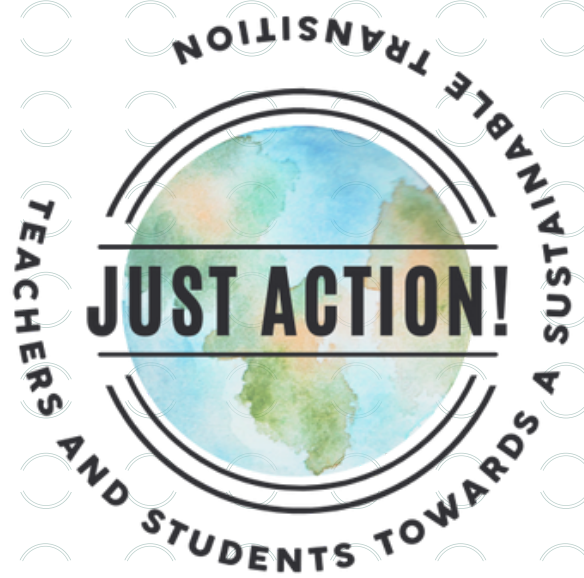




JUST! NEWSLETTER

Updates from the JUST ACTION project



REISEN VÅR SÅ LANGT

av Alex Whyatt (Irland)

Vi har jobbet hardt med å utvikle ressurser og lærerveiledninger som en del av Just Action-prosjektet. Men hva har vi egentlig gjort? Bli med oss når vi ser tilbake på prosjektet så langt.

Sommeren 2020: Vi søkte først om Erasmus+-midler for å tilpasse et GCE-program utviklet av GAP Ireland. Denne søknaden ble avslått, men tilbakemeldingene vi fikk var veldig nyttige!

Sommeren 2021: Vi søkte på nytt om Erasmus+-midler. Denne gangen gjorde vi mer bakgrunnsarbeid og undersøkelser for å støtte søknaden vår. Vi snakket med lærere i partnerlandene om hvordan de fant ressurser innen GCE og klimahandling. De fortalte oss at...

September 2021: Søknad innvilget!

Fortsetter på neste side

Prosjektresultater

Her er en rask påminnelse om målene i prosjektet! Mellom nå og 2024 skal vi utvikle materiell for å hjelpe lærere med å løfte klimahandling inn i skolene gjennom Global Citizenship Education (GCE). Vi skal utvikle:

Ressurser til ungdomsskole

Ressurser til barneskole

Kurs og veiledning for lærere

Ressurs- og læringsplattform

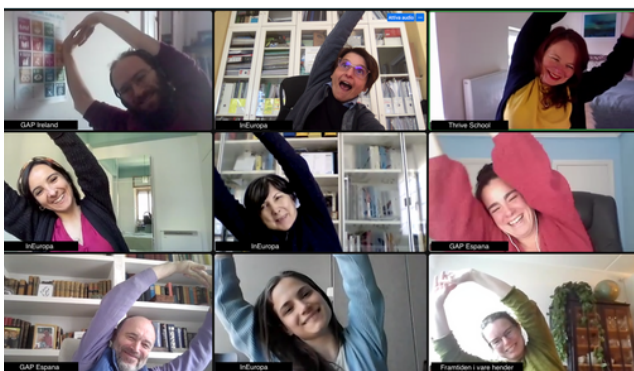


REISEN VÅR (FORTS.)

Januar 2022: Det første transnasjonale partnernøtet. Vanligvis holdes disse fysisk, men på grunn av Covid-restriksjoner i Irland på den tiden ble det bestemt at det var uklokt å reise. Ved hjelp av Zoom presenterte vi dermed det siste innen GCE i partnerlandene, hørte spesifikt om GCE i Irland fra Lisa Gallagher ved Worldwide Global Schools, og begynte å planlegge hva prosjektet skulle produsere. Vi snakket også om hvordan vi kunne måle virkningene av programmet, og hvordan vi best kunne jobbe sammen som et team.

Februar – mars 2022: Vi gjennomførte vårt første lærings- og aktivitetsverksted (forkortet til LTTA på engelsk). For å være sikker på å skape ressurser med størst mulig effekt, ønsket vi å bruke tilnærmingen *designdrevet innovasjon*. Se neste side for en beskrivelse av verkstedet.

Mars – april 2022: Vi brukte i denne perioden mye tid på å snakke med lærere. Hver partner rekrutterte to lærere på grunnskolenivå og to på ungdomskolenivå. Vi intervjuet disse lærerne for å forstå deres behov innen GCE og klimahandling. Senere i prosjektet vil de bidra med å pilotere ressursene våre.

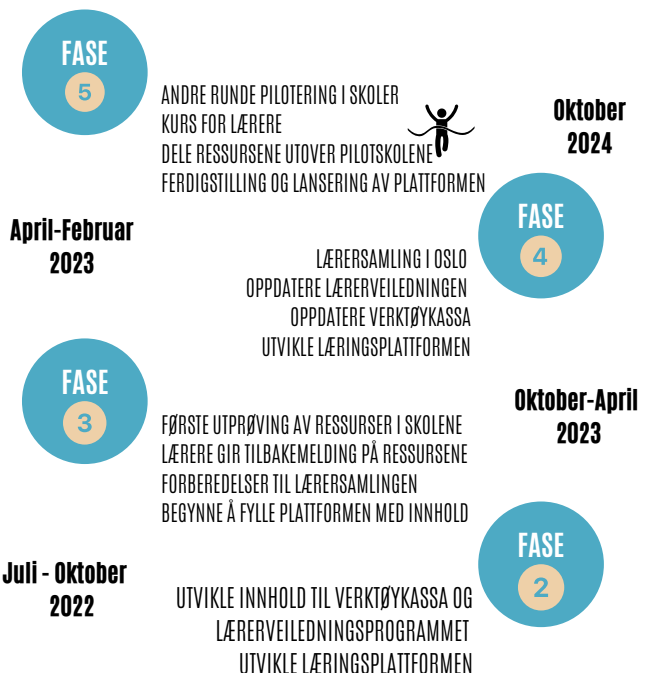


En god strekk i løpet av en lang Zoom-økt!

Juni 2022: GAP International, paraplynettverket for prosjektpartnerne, hadde sin generalforsamling i Nederland. Det lille teamet vårt fikk endelig møttes fysisk! Her brukte vi tiden godt på å blant annet peile ut en fornuftig og effektiv tidslinje, videreutviklet prosjektresultatene og utforsket den nydelige permakulturgården vi var på i solen!

Juli - august 2022: Sommeren var litt roligere, da de fleste i teamet tok ferie. Vi utviklet en mal for grunnskoleressursene våre, og utviklet noen få aktiviteter. Vi vil framover dele disse med lærerne våre til å teste ut i egen undervisning, og ta tilbakemeldingene med tilbake i utviklingen videre. Vi gleder oss veldig til å prøve dem ut i klasserommene!

NESTE STEG





WORKSHOP OM DESIGNDRETVET INNOVASJON

Av Alex Whyatt (Irland)

Som en del av avsparket for prosjektet, deltok Just Action-teamet på en workshop i designdrevet innovasjon. Dette er en prosess som tar utgangspunkt i å forstå behovene til brukerne og utvikle produkter deretter. Dette for å lage ressurser som faktisk er nyttige for lærere og elever.

Workshopen ble arrangert av Clare Mulvaney fra Thrive School og gikk over fire økter i februar og mars 2022. Vi møttes på Zoom og samarbeidet gjennom den interaktive tavla Mural.

Dag en: Den første dagen fikk vi en introduksjon til designtenkning. Vi lærte at gode produkter møter brukernes behov og at det er brukerne selv som kjenner disse behovene best. En designdrevet innovasjonsprosess følger fire faser; Utforskning, innsikt, idé og prototype. Utforskningen handler om å lære om hvilke ressurser som allerede finnes og hva lærere gjør og bruker i klasserommene sine. Innsiktsfasen innebar å samle denne informasjonen slik at vi kunne utvikle nye ideer som kunne gi reell merverdi.

Workshopen var veldig praktisk og gikk rett inn i det prosjektet skal utvikle. Clare delte oss inn i team og satte hvert lag til en "designutfordring". Disse utfordringene lignet på produktene for prosjektet. Et team ble for eksempel spurt *Hvordan kan vi designe relevant, fleksibelt og brukervennlig GCE-materiell for grunnskolelærere?* Leksene våre for denne økten var å intervjuere lærere og samle innsikt. Du kan se noe av det vi kom fram til på neste side.

Dag to I denne økten fokuserte vi på empati - å prøve å forstå verden fra lærernes perspektiv. Clare opprettet noen "personas" (fiktive lærerprofiler). Ved å bruke svarene fra intervjuene våre, utfordret hun oss til å forstå hva lærerne faktisk kunne trenge. Vi formulerte dette behovet som et "problem". For eksempel trenger lærere klare, detaljerte og fleksible ressurser på grunn av tidsbegrensninger både i i planlegging og undervisning. Ved å spørre lærerne om problemformuleringen vår, kunne vi forsikre oss om at den stemte for dem.

Dag tre På tide å bli kreativ! Vi lærte mange nye måter å generere nye ideer. I *Crazy 8s* tegnet vi for eksempel åtte ideer i forskjellige 'rammer', blant annet *hva er den verste ideen, den beste ideen, en vill idé osv.* Vi utviklet så en prototype - en enkel, billig og rask versjon av sluttproduktet .

Dag fire Vi presenterte ideene våre for resten av teamet og fikk tilbakemeldinger. Prototypene er nyttige for å vise mange forskjellige interesser ideene våre - spesielt lærere. Dette hjalp oss med å utvikle veikartet for prosjektet framover.

Alt i alt var dette en veldig interessant og spennende workshop. Vi ble knyttet tettere sammen som et team, og oppgavene Claire utfordret oss til hadde reell verdi for prosjektet. Vi gleder oss til å bruke verktøyene vi har lært i prosessen framover!



Protoypen av læringsplattformen fra workshopen om designdrevet innovasjon



INNSIKT FRA LÆRERE I PROSJEKTET

Av *Elisa Lai (Italia)*

Noe av det viktigste vi lærte fra workshopen om designtenking var å lytte til de som til slutt skal *bruke* det vi utvikler for at ressursene skal være virkningsfulle verktøy for bærekraft og medborgerskap i klasserommet! I februar 2022 begynte vi å samle informasjon om lærernes behov. Vi fant ut at selv om lærerne våre jobber i forskjellige land, har de mye til felles. Her har vi samlet noe av dette.

Tid

Lærere har vanligvis et begrenset antall timer undervisning om globalt medborgerskap, og læringsaktivitetene må støtte opp under målene i læreplanen. Dette betyr at aktivitetene må oppleves relevante, virkningsfulle og effektive.

Kontinuitet

Selv om det er mål for globalt medborgerskap i læreplanene i noen av partnerlandene, avhenger den praktiske undervisningen av valgene læreren tar ut i fra egne behov, interesser og synspunkter. Lærerne mente dette skapte lite sammenheng for elevenes læring.

Faktisk aktivt og engasjerende

Kursing for lærere, selv de som beskrives som «aktive og engasjerende», ender ofte opp som kjedelige forelesninger. Hvis kursing er kjedelig for lærere, hvordan kan de igjen oppmuntre elevene til å engasjere seg i globale spørsmål? Lærerne i prosjektet er opptatt av ressurser som er mulig å eksperimentere med og bruke i klasserommene sine.

Praktisk tilnærming

Lærere må også kunne lede og støtte elevene til å ta valg. Vi går bort fra den lærersentretre 'forelesnings'-stilen og mot elevsentrerte metoder. Lærere ønsker spesielt å lære mer om hvordan de kan lede prosjekter hvor elevene lærer gjennom å ta aktive valg.

Å nå elevene

Da vi spurte hva som skal til for å nå elevene, svarte alle lærere at det viktigste i god undervisning er å kunne formidle et budskap på en oppriktig og engasjert måte. Lærere ønsker å kunne overbevise elevene om temaene de jobber med, kraften i enkelthandlinger og solidaritet i en kompleks verden.

www.justactionproject.eu



justactionproject



justActionEU



justactionproject