



JUST! NEWSLETTER

Aggiornamenti dal progetto JUST ACTION



IL NOSTRO VIAGGIO FINORA...

di Alex Whyatt

Abbiamo lavorato sodo sullo sviluppo di risorse e sulla formazione degli insegnanti con il progetto Just Action. Ma cosa abbiamo fatto esattamente? Rivediamo insieme l'andamento del progetto fino ad oggi.

Estate 2020: Prima domanda di finanziamento al programma Erasmus+, adattando un progetto sulla GCE sviluppato da GAP Ireland. La domanda è stata respinta, ma il feedback ricevuto è stato molto utile!

Estate 2021: Abbiamo fatto la domanda al programma di finanziamento Erasmus+. Questa volta abbiamo effettuato ulteriori ricerche a sostegno della nostra candidatura. Abbiamo chiesto l'opinione degli insegnanti dai paesi partner sulle risorse attuali e sulla formazione degli insegnanti in materia della GCE e l'azione per il clima. La risposta era che...

Settembre 2021: La domanda è stata accettata!

Continua nella pagina successiva

Risultati del progetto

Ecco un breve promemoria degli obiettivi del progetto! Da qui fino a 2024 produrremo dei materiali per aiutare gli insegnanti a introdurre l'azione per il clima nelle loro scuole utilizzando l'Educazione alla Cittadinanza globale (GCE). Svilupperemo:

Risorse per la scuole secondarie

Risorse per le scuole primarie

Programma di formazione per insegnanti

Risorse e una piattaforma di apprendimento online

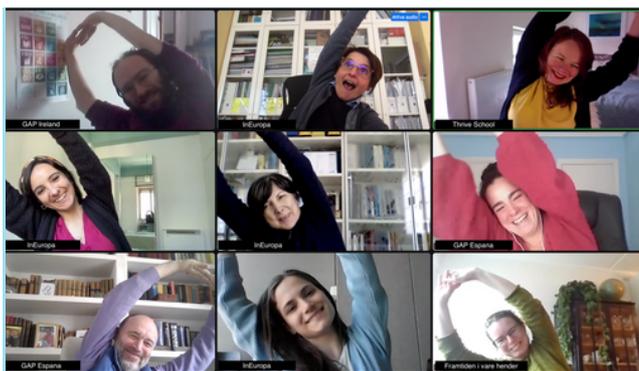


IL NOSTRO VIAGGIO (CONT.)

Gennaio 2022: Il primo incontro ufficiale tra i partner transnazionali. Di solito questi incontri si tengono di persona, ma le restrizioni dovute al Covid in Irlanda non hanno consentito di viaggiare. Perciò abbiamo presentato su Zoom il meglio della GCE nei paesi partner, abbiamo ascoltato Lisa Gallagher di Worldwide Global Schools sulla GCE in Irlanda e abbiamo iniziato a progettare i risultati del nostro progetto. Abbiamo anche parlato di come misurare l'impatto del programma e abbiamo stabilito alcuni aspetti del lavoro di gruppo.

Febbraio - Marzo 2022: Abbiamo tenuto il nostro primo LTTA - Attività di apprendimento, insegnamento e formazione. Per essere certi di creare risorse di massimo impatto, abbiamo voluto utilizzare un approccio di design thinking. Per una descrizione del workshop, vedi la pagina successiva.

Marzo - Aprile 2022: Abbiamo trascorso molto tempo a parlare con gli insegnanti. Ogni partner ha reclutato due insegnanti di scuola primaria e due di scuola secondaria. Abbiamo intervistato questi insegnanti per capire le loro esigenze riguardo alla GCE e all'azione per il clima. Successivamente, essi ci aiuteranno a testare le nostre risorse.

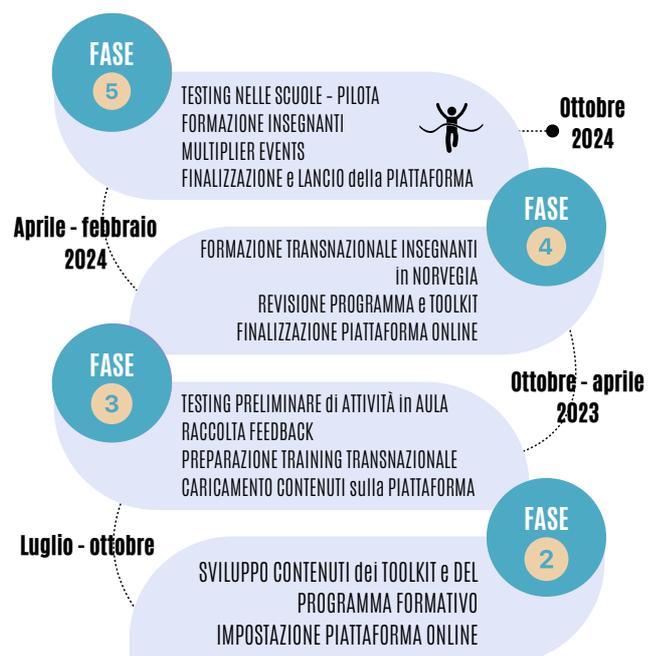


Un po' di stretching durante una lunga sessione di Zoom!

Giugno 2022: GAP International, l'organizzazione capofila del progetto, ha tenuto l'assemblea generale annuale. Finalmente ci siamo riuniti di persona! Abbiamo dedicato una parte di questo prezioso tempo insieme per assicurarci che le nostre scadenze avessero un senso, abbiamo lavorato sui risultati del progetto e abbiamo esplorato sotto il sole la deliziosa azienda agricola auto sostenibile di Gea!

Luglio - Agosto 2022: La stagione estiva è stata un po' più lenta, dato che la maggior parte del team era in ferie. Abbiamo sviluppato un modello per le nostre risorse diretta alle scuole primarie e abbiamo creato una serie di attività. Presto le faremo testare ai nostri insegnanti, così da ricevere i loro feedback. Non vediamo l'ora!

PROSSIMI PASSI





DESIGN THINKING WORKSHOP

di Alex Whyatt

All'avvio del progetto il team di Just Action ha partecipato a un workshop sul design thinking. Il design thinking è un processo che aiuta a comprendere le esigenze degli utenti e a sviluppare prodotti adeguatamente. In questo modo è possibile realizzare risorse davvero utili per i nostri insegnanti e studenti.

Il workshop è stato condotto da Clare Mulvaney di Thrive School ed è stato svolto in quattro sessioni nei mesi di febbraio e marzo 2022. Ci siamo incontrati su Zoom e abbiamo collaborato su una lavagna interattiva chiamata Mural.

Primo giorno: la prima giornata è stata dedicata all'introduzione al design thinking. Abbiamo imparato che i buoni prodotti sono quelli che soddisfano in modo utile le esigenze degli utenti: e le persone che conoscono meglio tali esigenze sono gli utenti stessi. Il processo di design thinking segue quattro fasi: ricerca, approfondimento, ideazione e prototipo. Ricerca significa informarsi sulle risorse già esistenti e su ciò che gli insegnanti fanno e usano in classe. La fase di approfondimento consiste nel raccogliere queste informazioni per scoprire nuove idee.

L'aspetto positivo di questo workshop è stata la sua praticità. Clare ci ha divisi in squadre e ha posto a ciascuna squadra una "design challenge". Queste sfide erano simili ai risultati del progetto - per esempio a una squadra è stato chiesto: come si può progettare materiali GCE stimolanti, adattabili e facili da usare per gli insegnanti della scuola primaria? Il nostro compito per questa sessione è stato quello di intervistare gli insegnanti e generare delle idee. Alcune di queste sono riportate nella pagina successiva.

Secondo giorno: durante questa giornata ci siamo concentrati sull'empatia, cercando di capire il mondo dalla prospettiva degli insegnanti. Clare ha creato alcuni "personaggi", ovvero finti profili di insegnanti e utilizzando i dati delle nostre interviste ci ha sfidato a capire di cosa potrebbero avere bisogno. Abbiamo formulato questa esigenza come un "problema" - ad esempio: "gli insegnanti hanno bisogno di risorse chiare, dettagliate e adattabili a causa della mancanza di tempo per la pianificazione e l'insegnamento". Chiedendo agli insegnanti di esprimersi sul nostro problema, siamo stati in grado di verificare se fosse vero per loro.

Terzo giorno: è stato il giorno della creatività! Abbiamo imparato molte attività per generare idee. Ad esempio, in Crazy 8s abbiamo delineato otto idee in diverse "inquadrature": l'idea peggiore, l'idea migliore, un'idea bizzarra ecc. Poi abbiamo iniziato a sviluppare un prototipo: una versione semplice, economica e veloce del prodotto finale.

Quarto giorno: abbiamo presentato le nostre idee al resto del team e abbiamo ricevuto il loro parere. Un prototipo è uno strumento utile perché può dimostrare le idee a molti interlocutori diversi, soprattutto agli insegnanti. Questo ci ha aiutato a sviluppare il nostro percorso per il futuro.

Si è trattato di un workshop davvero stimolante e interessante. Siamo diventati più uniti come squadra e le sfide poste da Claire hanno portato a dei vantaggi reali per il progetto. Non vediamo l'ora di vedere come questo si trasformerà nei risultati del nostro progetto!



Un prototipo del PR2 del workshop



SPUNTI DI RIFLESSIONE DEGLI INSEGNANTI

di *Elisa Lai*

Come abbiamo imparato dal workshop sul design thinking, per sviluppare un'efficace formazione sulla cittadinanza attiva per gli insegnanti e gli studenti, dobbiamo parlare con le persone che la utilizzeranno! Nel febbraio 2022 abbiamo iniziato a raccogliere informazioni sulle esigenze degli insegnanti. Abbiamo scoperto che, anche se i nostri insegnanti lavorano in paesi diversi, hanno molto in comune. Ecco alcune di questi aspetti.

Tempo

Di solito gli insegnanti hanno solo poche ore da dedicare alla GCE e le attività formative devono sempre essere in linea con i requisiti curriculari. Ciò significa che le attività devono essere d'impatto e facili da ricordare.

Continuità

Sebbene in alcuni paesi partner esistano requisiti curriculari per la GCE, in pratica ciò che gli studenti imparano dipende dalle esigenze, dagli interessi e dalle opinioni degli insegnanti stessi. Gli insegnanti ritengono che questo si traduca in un'esperienza di apprendimento frammentata per i loro studenti.

Essere attivi

La formazione degli insegnanti, anche quando viene definita come "attiva", spesso risulta in lezioni noiose. Se l'apprendimento è noioso per gli insegnanti, come possono essi incoraggiare gli studenti ad appassionarsi alle questioni globali? Quello che piace agli insegnanti del nostro programma è che permette loro di sperimentare e di adattarlo alle loro classi.

Azione pratica

Gli insegnanti devono essere anche in grado di guidare e sostenere gli studenti nell'azione. È passato il tempo della "lezione" incentrata sul docente e, in cambio, gli insegnanti devono essere in grado di utilizzare metodologie incentrate sullo studente. Gli insegnanti vogliono sapere soprattutto come mettere in pratica progetti che creino spazi di apprendimento nei loro studenti.

La chiave al cuore degli studenti

Quando abbiamo chiesto cosa serve per arrivare al cuore e alla mente degli studenti, tutti gli insegnanti ci hanno risposto che l'elemento più importante è la capacità di trasmettere un messaggio in modo appassionato. I docenti devono essere in grado di convincere gli studenti dell'importanza dell'argomento e del potere dell'azione e della solidarietà per influenzare il mondo.

www.justactionproject.eu



justactionproject



justActionEU



justactionproject