



# JUST! NEWSLETTER

Actualizaciones en el proyecto JUST ACTION



## NUESTRO VIAJE HASTA AHORA...

por Alex Whyatt

Hemos estado trabajando duro en la elaboración de recursos y en la formación del profesorado como parte del proyecto Just Action. ¿Pero qué hemos hecho exactamente? Acompáñanos en el repaso del proyecto hasta ahora.

**Verano 2020:** Primero, solicitamos financiación de Erasmus+ para adaptar un programa sobre la ECG desarrollado por GAP Irlanda. Esta solicitud fue rechazada, pero la información que recibimos fue muy útil.

**Verano 2021:** Volvimos a solicitar la financiación de Erasmus+. Esta vez realizamos más investigaciones para respaldar nuestra solicitud. Preguntamos al profesorado de los países asociados qué les parecían los recursos existentes y la formación del profesorado en materia de ECG y acción climática. Nos dijeron que...

**Septiembre 2021:** ¡Solicitud aceptada!

## Resultados del proyecto

Aquí tienes un rápido recordatorio de los objetivos del proyecto. De aquí a 2024, vamos a crear materiales para ayudar al profesorado a llevar la acción climática a sus centros escolares utilizando la Educación para la Ciudadanía Global (ECG). Desarrollaremos:

Recursos para la enseñanza secundaria

Recursos para la enseñanza primaria

Programa de formación para el profesorado

Plataforma de recursos y aprendizaje online

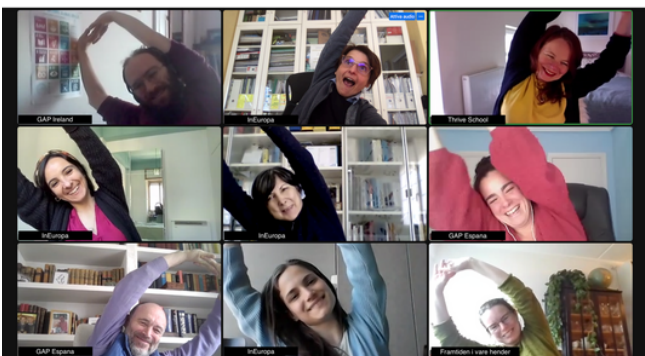


## NUESTRO TRABAJO (CONT.)

**Enero 2022:** La primera reunión oficial de socios transnacionales. Normalmente se celebran en persona, pero las restricciones de Covid en Irlanda en ese momento hacían que no fuera conveniente viajar. Por lo tanto presentamos, a través de la plataforma Zoom, el estado del arte de la ECG en los países asociados, oímos hablar de la ECG en Irlanda a Lisa Gallagher, de Worldwide Global Schools, y luego empezamos a planificar los resultados de nuestro proyecto. También hablamos de cómo podríamos medir los impactos del programa, y tomamos algunas medidas para trabajar juntos como equipo.

**Febrero - Marzo 2022:** Tuvimos nuestra primera actividad de aprendizaje, enseñanza y formación, o LTTA por sus siglas en inglés. Para asegurarnos de que estábamos creando recursos que tuvieran el máximo impacto, queríamos utilizar un enfoque de pensamiento de diseño (Design Thinking). En la página siguiente se describe el taller.

**Marzo - Abril 2022:** Pasamos mucho tiempo hablando con el profesorado. Cada socio escogió a dos profesores/as de primaria y dos de secundaria. Entrevistamos al profesorado para conocer sus necesidades en materia de ECG y acción climática. Más adelante, nos ayudarán a pilotar nuestros recursos.

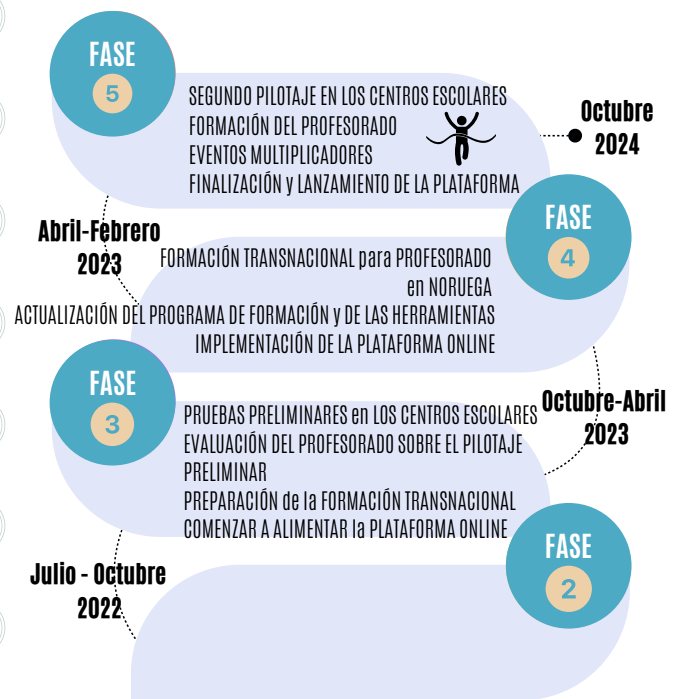


¡Haciendo estiramientos durante una larga sesión de Zoom!

**Junio 2022:** GAP Internacional, la organización que agrupa a los socios del proyecto, celebró su asamblea general. Nuestro pequeño equipo por fin pudo conocerse en persona. Durante parte de este precioso tiempo en persona nos aseguramos de que nuestro calendario tuviera sentido, trabajamos en los resultados del proyecto y ¡exploramos la preciosa granja de permacultura de Gea bajo el sol!

**Julio - Agosto 2022:** La temporada de verano ha sido un poco más lenta, ya que la mayoría del equipo ha estado de vacaciones. Desarrollamos una plantilla para nuestros recursos de primaria y creamos algunas actividades. Pronto se las daremos al profesorado para que las prueben, y luego incluiremos sus comentarios. ¡Estamos muy felices de probarlos!

## SIGUIENTES PASOS





# TALLER DE DESIGN THINKING

Por Alex Whyatt

Como parte de la puesta en marcha del proyecto, el equipo de Just Action asistió a un taller de Design Thinking. El Design Thinking es un proceso que ayuda a los creadores a entender las necesidades de las personas usuarias y a desarrollar productos en consecuencia. Esto ayuda a hacer cosas que son realmente útiles para nuestro profesorado y alumnado.

El taller fue facilitado por Clare Mulvaney, de Thrive School, y se hicieron cuatro sesiones entre febrero y marzo de 2022. Nos reunimos en Zoom y colaboramos en una pizarra interactiva llamada Mural.

**Día uno** El primer día hicimos una introducción al Design Thinking. Aprendimos que los buenos productos son los que satisfacen las necesidades de las personas usuarias de forma útil, y las personas que mejor conocen esas necesidades son los propios/as usuarios/as. El proceso de Design Thinking sigue cuatro fases: investigar, comprender, idear y crear un prototipo. Investigar significa conocer los recursos que ya existen y lo que el profesorado hace y utiliza en sus clases. La fase de conocimiento implica reunir esta información para poder descubrir nuevas ideas.

Lo mejor de este taller es que fue realmente práctico. Clare nos dividió en equipos y nos planteó un "reto de diseño". Estos retos eran similares a los resultados del proyecto; por ejemplo, a uno de los equipos se le planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos diseñar materiales pertinentes, adaptables y fáciles de usar para el profesorado de primaria? Nuestra tarea para esta sesión fue entrevistar al profesorado y dar algunas ideas. En la página siguiente se pueden ver algunas de ellas.

**Día dos** En esta sesión, nos centramos en la empatía, intentando comprender el mundo desde la perspectiva del profesorado. Clare creó unos cuantos "personajes", perfiles ficticios de profesores/as. A partir de los datos de nuestras entrevistas, nos desafió a entender lo que podrían necesitar. Formulamos esta necesidad como un "problema", por ejemplo, el profesorado necesita recursos claros, detallados y adaptables debido a las limitaciones de tiempo para la planificación y la enseñanza. Preguntando a los y las docentes sobre el enunciado de nuestro problema, pudimos validarlo para ver si era cierto.

**Día tres** ¡Es hora de trabajar nuestra creatividad! Hemos aprendido muchas actividades para generar ideas. Por ejemplo, en Crazy 8s, dibujamos 8 ideas en diferentes "marcos" - cuál es la peor idea, la mejor idea, una idea salvaje, etc. Luego empezamos a desarrollar un prototipo, una versión sencilla, barata y rápida del producto final.

**Día cuatro** Presentamos nuestras ideas al resto del equipo y obtuvimos sus comentarios. Un prototipo es útil porque puedes mostrarlo a las personas interesadas para mostrar tus ideas, especialmente al profesorado. Esto nos ayudó a desarrollar la hoja de ruta para el futuro.

En general, fue un taller muy interesante y emocionante. Nos unimos más como equipo, y los retos planteados por Claire supusieron beneficios para el proyecto en el mundo real. ¡Estamos deseando ver cómo se traduce esto en los resultados de nuestro proyecto!



El prototipo de PR2 del taller de Design Thinking



# OPINIONES DEL PROFESORADO

Por Elisa Lai

Como aprendimos en nuestro taller de Design Thinking, para desarrollar una potente formación en ciudadanía activa para el profesorado y alumnado, tenemos que hablar con las personas que finalmente la utilizarán. En febrero de 2022, empezamos a recopilar información sobre las necesidades del profesorado. Descubrimos que, aunque nuestros docentes trabajan en diferentes países, tienen mucho en común. He aquí algunas de esas ideas.

## Tiempo

El profesorado suele tener pocas horas para dedicar a la educación para la ciudadanía global, y las actividades de aprendizaje deben estar siempre en consonancia con los requisitos curriculares. Esto significa que las actividades deben ser impactantes, memorables y generadoras.

## Continuidad

Aunque en algunos países asociados existen requisitos curriculares para la ECG, en la práctica, lo que el alumnado aprende realmente depende de las necesidades, los intereses y las opiniones del propio profesorado. Los y las docentes consideran que esto crea una experiencia de aprendizaje desarticulada para su alumnado.

## Ser activo/a

La formación del profesorado, incluso cuando se describen como "activos", suele acabar en forma de aburridas conferencias. Si el aprendizaje es aburrido para los y las profesores/as, ¿Cómo pueden animar al alumnado a apasionarse por los temas globales? Nuestro programa para docentes es muy interesante y les permite experimentar y aplicarlo en sus aulas.

## Acción práctica

El profesorado también debe ser capaz de guiar y apoyar al alumnado para que pase a la acción. Atrás queda el estilo de clase centrado en el/la profesor/a, y en su lugar, el profesorado debe ser capaz de utilizar metodologías centradas en el alumno/a. En especial, los y las docentes quieren saber cómo impulsar proyectos de acción que creen un espacio de aprendizaje en su alumnado.

## La llave al corazón del alumnado

Cuando preguntamos qué hace falta para llegar al corazón y a la mente del alumnado, todos los profesores/as respondieron que ser capaz de transmitir un mensaje de forma apasionada es el elemento más importante de una buena enseñanza. El profesorado quiere ser capaz de convencer al alumnado de la importancia del tema, y del poder en la acción y la solidaridad para influir en un mundo complejo.

[www.justactionproject.eu](http://www.justactionproject.eu)



justactionproject



justActionEU



justactionproject